

# **REFERAT Børne- og undervisningsudvalget. d. 26-11-2013**

**Mødedato**    Tirsdag d. 26. november 2013 kl. 17:00

**Mødested**    Mødelokale 11 i Ringe

## **Indholdsfortegnelse**

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Godkendelse af dagsorden.....                                                         | 3 |
| Fordeling af timer til understøttende undervisning.....                               | 5 |
| Rammer og retning for udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune..... | 8 |

## **Punkt 129: Godkendelse af dagsorden**

00.00.00-G00-5-07

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING

Godkendt.

## **Punkt 130: Fordeling af timer til understøttende undervisning**

17.02.05-P21-1-13

### **Bilag**

Høringssvar

# Fordeling af timer til understøttende undervisning

## RESUME

---

Som resultat af folkeskolereformen og den indgåede budgetaftale for budget 2014 er der tildelt 41,4 fuldtidsstillinger til understøttende undervisning.

Der skal vedtages et princip for fordeling af timerne til skolerne.

## Sagsfremstilling

I forbindelse med skolereformen har der været nedsat en økonomigruppe, som har foretaget beregninger af de budgetmæssige konsekvenser af reformen.

I forbindelse med beregningen af udgifterne til understøttende undervisning er der taget udgangspunkt i:

- Antal nødvendige timer pr. klasse for at nå den samlede undervisningstid
- En lærer/pædagognorm på 1019 årlige timer i forbindelse med understøttende undervisning
- En fordeling på 50% pædagog og 50% lærer til varetagelse af undervisningen

I forbindelse med budgetaftalen for 2014 er disse principper godkendt, og samlet er der på årsbasis afsat 41,4 fuldtidsstillinger.

Beregningerne er udelukkende foretaget på baggrund af antal klasser, og der er ikke som i den øvrige tildeling taget højde for antallet af elever i klasserne.

Det er økonomigruppens vurdering, at en ren klassetildeling vil forfordle skoler med små klasser, da de har mulighed for at tilrettelægge understøttende undervisning på tværs af klasser og årgange.

Økonomigruppen vurderer, at en ren elevtalsbaseret tildeling vil gøre det vanskeligt for skoler med små klasser at gennemføre den understøttende undervisning.

På den baggrund anbefales det, at tiden til understøttende undervisning fordels med 50% på baggrund af antal klasser og 50% på baggrund af elevtal.

Anbefalingen har været drøftet på skoleledermødet den 9. oktober 2013, hvor der var opbakning til forslaget.

## Indstilling 23. oktober 2013, pkt. 110:

Undervisningschefen indstiller arbejdsgruppens anbefaling til behandling i Børne- og Undervisningsudvalget samt efterfølgende høring i skolebestyrelserne.

## Børne- og Undervisningsudvalget., 23. oktober 2013, pkt. 110:

Godkendt.

---

Der er indkommet høringssvar fra 10 skoler.

4 skoler anbefaler forslaget, og 2 skoler tager forslaget til efterretning.

Brahetrolleborg Skole anbefaler en ren klassebaseret tildeling.

Horne Skole påpeger, at det ikke er muligt at beregne de konkrete konsekvenser for skolen på baggrund af forslaget.

Nordagerskolen stiller spørgsmål til fordelingen med 50% pædagog og 50% lærer.

Ungdomsskolen efterlyser en ny normering til Søagerskolen, Heltidscentret og 2-sprogsundervisningen.

Fagsekretariatets kommentarer:

Det er korrekt, at den enkelte skole på nuværende tidspunkt ikke kender den konkrete tildeling. Det fremsatte forslag til princip for tildeling af tiden vil efterfølgende indgå i timetildelingsmodellen, hvor den konkrete tildeling kan beregnes.

I forbindelse med beregningen af de økonomiske konsekvenser af folkeskolereformen er der taget udgangspunkt i en tildeling, hvor 50% af opgaver løses til lærerløn og 50% af opgaverne løses til pædagogløn. Denne tildeling er godkendt af kommunalbestyrelse i forbindelse med vedtagelse af budget 2014. Det skal understreges, at der er tale om et beregningsgrundlag. Den enkelte skole afgør, hvordan den konkrete personalesammensætning bliver.

Det har ikke været på tale at ændre normeringen i Ungdomsskolens to heltidstilbud, da de i forvejen er normeret til heltidsundervisning..

Tildelingen til Ungdomsskolens to-sprogsundervisning vurderes løbende i forhold til elevtallet.

## **INDSTILLING**

---

Undervisningschefen indstiller arbejdsgruppens anbefaling som forelagt til kommunalbestyrelsens godkendelse.

## **BESLUTNING**

---

Anbefales.

## **Punkt 131: Rammer og retning for udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune**

17.00.00-G01-1-13

### **Bilag**

Rammer og retning for udmøntningen folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn

Hvidbog - samling af høringssvar



# Rammer og retning for udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune

## RESUME

På kommunalbestyrelsesmødet den 13. august 2013 blev procesplan, arbejdsgruppe-sammensætninger og kommissorier for arbejdet med folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune godkendt. Arbejdsgruppe 1 blev nedsat og opgaven var, med reference til Børne- og Undervisningsudvalget, at beskrive den overordnede politiske retning for reformens udmøntning i Faaborg-Midtfyn Kommune.

For at sikre den bredest mulige involvering har arbejdsgruppe 1 bestået af 3 politikere, 3 skoleledere, 1 sfo-leder, 2 forældrerepræsentanter, ungdomsskoleleder, 1 rektor fra ungdomsuddannelser, musikskoleleder, 1 fra Danmarks lærerforening, 1 fra BUPL, 1 fra Plan og Kultur afdelingen.

Arbejdsgruppen har udarbejdet et forslag, som Børne- og Undervisningsudvalget den 23. oktober 2013 sendte til høring i skolernes skolebestyrelser og Med-udvalg.

Høringssvarene er nu indkommet, og høringssvarene kvitterer for det store og gode arbejde, der er ydet i arbejdsgruppen og for at anvise en retning for den kommende folkeskolelovs udmøntning. Høringssvarene indeholder desuden forslag til ændringer eller tilføjelser i arbejdsgruppens forslag.

## Sagsfremstilling

Der er politisk indgået en ambitiøs aftale om en ny folkeskolereform, som overordnet har det formål, at alle elever skal lære mere, således at de rustes bedst muligt til uddannelse og arbejdsmarked.

Reformen samt de nye enkle og fleksible rammer skal udfyldes af målrettet ledelse på alle niveauer i kommunen med det formål at forbedre folkeskolens resultater.

### Reformens tre mål er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes gennem respekt for professionel viden og praksis.

### Reformen opstiller 4 målresultaterne som indikatorer på, om målene nås:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne, målt i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges.

Udviklingen skal bæres igennem af kommunale beslutninger, som træffes efter dialog og samarbejde med alle relevante lokale interessenter, ikke mindst lærerne, hvis professionalisme, faglige kompetencer og engagement har afgørende betydning for elevernes læring.

Der er fra regeringens og KL's side lagt vægt på, at lokalpolitikkerne sætter retning for reformens lokale udmøntning og derfor inddrages i udarbejdelsen af mål, principper og målopfyldelse for folkeskolereformen i den enkelte kommune. Dette er i Faaborg-Midtfyn Kommune i fuld overensstemmelse med kommunalbestyrelsens politikformulerende og politikkontrollerende rolle.

Det har været afgørende for kommunalbestyrelsen, at processen omkring folkeskolereformen sker med størst mulig involvering af såvel ledelser og medarbejdere som forældre og øvrige relevante aktører omkring folkeskolen. Arbejdet udføres derfor med udgangspunkt i følgende arbejdsgrupper:

- Arbejdsgruppe 1, som med reference til Børne- og undervisningsudvalget, har til opgave at beskrive den overordnede politiske retning for reformens udmøntning i Faaborg-Midtfyn Kommune. Gruppen skal med udgangspunkt i et udarbejdet kommissorium, reformens tre hovedmål og resultatmål udarbejde principper, mål og retning for reformens implementering i Faaborg-Midtfyn.
- Arbejdsgruppe 2, som skal beregne de samlede økonomiske konsekvenser af skolereformen for personalenormeringen for Faaborg-Midtfyn kommune og udarbejde forslag til ny ressourcetildelingsmodel.
- Arbejdsgruppe 3, som skal foretage en analyse af reformens konsekvenser for SFO og klubtilbudet samt beskrive forslag til fremtidig organisering og indhold af området.
- En arbejdsgruppe på hver skole for at skabe mest mulig involvering af ledelsesteams, medarbejderne og skolebestyrelserne, som ud fra mål og indhold i folkeskolereformen samt styregruppens signaler, udarbejder forslag til konkret udmøntning for, hvordan en skoledag ser ud for indskoling, mellemtrin, overbygning og sfo.

Skolernes arbejdsgrupper skal præsentere deres produkter overfor Børne- og Undervisnings-udvalget og skolebestyrelserne på et møde medio april 2014.

Arbejdsgruppe 1 har udarbejdet et forslag til "Udmøntning af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune".

Gruppen har udarbejdet forslag hen over 5 møder, hvor møderne har været præget af en konstruktiv indstilling og et stort engagement fra deltagernes side.

Gruppen er indenfor 6 områder kommet med forslag til, hvad "kommunen vil kendes på" og hvad "det betyder". Nedenfor er uddrag af de 6 områder, hvor afsnittet "hvad kommunen vil kendes på" er beskrevet. Hele forslaget er vedlagt som bilag.

#### *Stærkere fokus på elevernes læring*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At skolerne har et højt ambitionsniveau, og at der stilles høje, realistiske og positive forventninger til alle elever.
- At skolen opstiller tydelige læringsmål, har fokus på progression og dokumenterer denne.
- At læring og oplevelse af progression er grundlag for trivsel – og i øvrigt er læring og trivsel gensidigt afhængige af hinanden.
- At alle elever forlader folkeskolen med forudsætninger til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

#### *Flere undervisningstimer og en anden skoledag*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At eleverne har en sammenhængende, motiverende og aktiv skoledag, som er båret af høj kvalitet og variation i undervisningen.

#### *Ledelsesopgaven*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At skoleledelse primært er pædagogisk ledelse, så ledelsen sammen med personalet løbende skaber bedre resultater for elevernes læring.

#### *Rammer og mål for samarbejdet mellem skolens forskellige aktører*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At skolens personale i fællesskab opstiller læringsmål, planlægger og gennemfører undervisningen og følger op på elevernes læringsudbytte.
- At forældrenes aktive deltagelse er en forudsætning for en god skoledag
- At der er et forpligtende, tæt og gensidigt givtigt samarbejde mellem skolen, forældrene, kultur, fritid, musikskolen, ungdomsskolen og ungdomsuddannelsesinstitutioner til gavn for elevernes læring, trivsel og uddannelsesmuligheder.
- At folkeskolens opgave i højere grad er blevet et fælles ansvar i lokalsamfundet.

#### *Tilliden til folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At vi har et højt ambitionsniveau i forhold til at forfølge intentionerne og målsætningerne i folkeskolereformen.
- At skolerne anvender didaktik, undervisningsformer og materialer, der virker
- At det er åbent og synligt, hvad der foregår på skolerne.
- At skoleledelse, lærere og pædagoger har mulighed for løbende kompetenceudvikling.

#### *Tilsyn og evaluering af undervisningens effekt*

Vi vil i Faaborg-Midtfyn kommune kendes på:

- At evaluering, opfølgning og fokus på progression ses som interesse for kvaliteten og udviklingen i elevernes læring.
- At det er tydeligt for ledelsen, lærerne, pædagogerne, forældrene og eleverne, hvor langt eleven er nået i sin læring, hvor det næste læringsmål er og hvordan eleven når målet.

#### **Resumé af høringssvarene:**

Alle folkeskoler, musikskolen og ungdomsskolen har nu indsendt høringsvar, som fagsekretariat Undervisning har samlet og kommenteret i en hvidbog.

Høringssvarene fremgår i vedlagte Hvidbog, og kommunalbestyrelsen skal godkende forslaget fra arbejdsgruppe 1 med de anbefalede ændringsforslag.

De fleste høringssvar giver udtryk for, at oplægget er brugbart og meget ambitiøst, men der er også indkommet flere ændringsforslag.

Flere høringssvar giver udtryk for at strukturen i forslaget er anvendelig og hensigtsmæssig i relation til det, den ny folkeskolereform foreskriver og til det arbejde, der nu skal finde sted på de enkelte skoler. Forslaget vurderes som et godt arbejdsredskab at fortsætte med og bygge videre på: Fra folkeskoleloven - Vi vil kendes på – Det betyder i FMK – og herefter - Det betyder på den enkelte skole.

Flere af høringssvarene anerkender og er positive overfor den udmeldte ramme og anerkender forslagets høje ambitionsniveau for kommunens skoler. De ser frem til at opfylde forslagets gode intentioner de kommende år, og de giver udtryk for, at der er stort råderum for skolerne til lokalt at udfolde indholdet i forslaget. En enkelt skole giver dog udtryk for det modsatte.

Af nogle høringssvar fremgår stor tilfredshed med, at så mange forskellige interessenter har været involveret i arbejdsgruppen, dog efterspørger et par skoler medarbejderrepræsentation. Hertil bemærkes, at Arbejdsgruppe 1 er sammensat ud fra repræsentative kriterier med vægt på, at deltagerne har en form for formel repræsentativ kompetence.

Her ud over har der været lagt stor vægt på at inddrage alle aktører i og omkring skolerne i den konkrete udarbejdelse af forslag til, hvorledes reformens og arbejdsgruppe 1's anvisninger skal udmøntes på de enkelte skoler. Dette er sket ved at skolelederen nedsætter en eller flere arbejdsgrupper på skolen, som skal udarbejde forslag til udmøntningen på indskolings-, mellemtrins- og udskolingsniveau.

En del høringssvar fremhæver, at udmøntningen af forslaget og folkeskolereformen er en stor opgave, og man håber på forståelse for at alt ikke fungerer optimalt fra 1. august 2014.

Flere høringssvar ser det som en udfordring for skoleledelsen at frigøre tid fra administrative opgaver til mere pædagogisk ledelse.

Mange har været optaget af det øgede fokus på forældresamarbejdet, og der lægges vægt på, at skolen byder alle forældre velkommen til et engageret og konstruktivt samarbejde. Samtidigt er der fokus på de professionelles ansvar for at tage over, hvor forældre ikke er i stand til at imødekomme kravene om aktiv deltagelse.

Nogle høringssvar efterspørger et afsnit om inklusion. Hertil bemærkes, at kommunen har flere politikker på området, f.eks. "Den sammenhængende børnepolitik" og gruppen har lagt vægt på at forslaget gælder alle børn og unge. Der vurderes ikke være behov for yderligere lokal ramme og retning for området idet det i aftalen for folkeskolereformen fremgår at, "det er en grundværdi for folkeskolen, at den skal være indrettet, så der plads til alle børn i fælleskabet". Dette understøttes fra lovgivers side gennem forskellige tiltag. I øvrigt skal den længere og varierede skoledag bidrage til at skabe bedre rammer for, at der er plads til alle børn i folkeskolen.

Nogle høringssvar indeholder forslag, der giver anledning til ændringsforslag i dokumentet og forslagene er kommenteret i hvidbogen.

## **INDSTILLING**

---

Undervisningschefen indstiller arbejdsgruppe 1's forslag til rammer og retning for udmøntningen af folkeskolereformen i Faaborg-Midtfyn Kommune med Hvidbogens forslag til ændringer til Kommunalbestyrelsens godkendelse.

## **BESLUTNING**

---

Anbefales.