

REFERAT Opvækst- og Læringsudvalget 2018-21 d. 22-10-2019

Mødedato Tirsdag d. 22. oktober 2019 kl. 17:00

Mødested Ringe Kost- og Realskole, Vestergade 27, 5750 Ringe

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Temadrøftelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.....	4
Indledende undersøgelse af rammerne for etablering af en eventuel autismeskole.....	5
Tildelingsmodel for skolevæsenet efter høringsperiode.....	9
Godkendelse af styrelsesvedtægterne for dagtilbud og skolevæsenet.....	10
Folkeskolernes inklusionsgrad i Faaborg-Midtfyn Kommune.....	12
Udvalgets årsplan - til opdatering.....	14
Gensidig orientering.....	15
Orientering fra formanden.....	16

Punkt 76: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-G01-22-17

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Godkendt, herunder tillægsdagsorden.

Punkt 77: Temadrøftelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

17.03.08-G01-1-11

Resume

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er løbende til debat blandt politikere, fagfolk og økonomer, da alle er interesseret i den bedste løsning, set ud fra egen position. Derfor er det relevant løbende at give en status på området, samt hvilke tendenser, som gør sig gældende.

På mødet vil udvalget få et oplæg af ca. 15 minutters varighed vedr. specialundervisning og specialpædagogisk bistand i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Opvækst- og Læringsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Temaet bliver reguleret af Folkeskoleloven og Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Generelt

Specialundervisning og specialpædagogisk bistand skal hjælpe alle elever til at realisere deres potentialer.

Specialundervisning gives til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte i specialklasser og specialskoler. Faaborg-Midtfyn Kommune har placeret specialklasser 4 steder, hvor Tingagerskolen har flest elever. Kommunens specialskole er heldagstilbuddet, som er ved at blive samlet i Korinth samt et heltidsundervisningstilbud organiseret under ungdomsskolen. Ud over kommunens egne tilbud anvendes tilbud i andre kommuner.

Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst ni undervisningstimer. Henvisningen til specialundervisningen skal være baseret på den enkelte elevs undervisningsbehov.

Støtte i mindre end ni timer

Elever, der har brug for støtte i mindre end ni undervisningstimer ugentligt skal have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Samme regler

Specialundervisningen skal følge de samme regler for fag, timetal, kompetencemål, færdigheds- og vidensmål, elevplaner, afgangsprøver og test, som den almene undervisning.

Med henblik på en politisk drøftelse af rammerne for fremtidens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i Faaborg-Midtfyn Kommune, vil forvaltningen først give en kort opsummering af lovgivningen på området. Dernæst gives en status på området, herunder hvilke tilbud Faaborg-Midtfyn Kommune anvender, samt hvor mange elever, der findes i de forskellige tilbud. Herudover vil forvaltningen give eksempler på veje, som andre kommuner går på området.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Taget til efterretning.

Bilag

Oplæg til OLU.ppt

Punkt 78: Indledende undersøgelse af rammerne for etablering af en eventuel autismeskole

17.01.00-P20-1-19

Resume

Opvækst- og Læringsudvalget har på baggrund af en drøftelse på udvalgs mødet d. 18. juni 2019 anmodet forvaltningen om at lave en indledende undersøgelse af en eventuel etablering af en autismeskole i Vantinge. Sagsfremstillingen præsenterer indledningsvist en samlet oversigt over de undersøgelser, der er foretaget, og dernæst begrundelser for forvaltningens indstilling.

Indstilling

På baggrund af anbefalingerne i sagsfremstillingen indstiller forvaltningen, at

1. Opvækst- og Læringsudvalget træffer beslutning om, at forvaltningen ikke selv går videre med undersøgelsen af en eventuel etablering af en autismeskole i Vantinge.
2. Forvaltningen går i indledende drøftelser med Autismeforeningen om, at en privat part etablerer et tilbud i Vantinge.

Sagsfremstilling

Opsummering af foretagne undersøgelser

Følgende undersøgelser er foretaget:

- Elever med autismespektrumforstyrrelser i Faaborg-Midtfyn Kommune
- Udvikling i elevtal fra skoleåret 2016/2017 til 2019/2020
- Fynske kommuners behov for en autismeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune
- Autismeforeningens vurdering af behov for autismeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune
- Parametre, der skal tænkes ind for at udvikle et attraktivt undervisningsmiljø for elever og personale
- Baggrundsviden om autisme

Undersøgelserne er oplistet som punkter her nedenfor.

Forvaltningens anbefaling

På baggrund af undersøgelserne anbefaler forvaltningen, at udvalget ikke går videre med det forberedende og analytiske arbejde i forhold til eventuel etablering af en autismeskole i Vantinge. Anbefalingen sker på baggrund af nedenstående:

- Autismeforeningen påpeger, at der er behov for et afskærmet højt specialiseret tilbud til normalt begavede autistiske elever. Visiterede elever indenfor autismespektret i Faaborg-Midtfyn Kommune fordeler sig indenfor alle diagnosegrupperne og med stor aldersmæssig spredning, hvilket gør, at det behov autismeforeningen opstiller ikke understøtter et autismetilbud til alle kommunens egne elever. Autismeforeningen oplyser, at de er i kontakt med privat part om oprettelse af et autismetilbud på Fyn, hvilket der er mulighed for, at forvaltningen undersøger nærmere.
- Forespørgslen hos de øvrige fynske kommuner viser, at de ikke har behov for at tilkøbe pladser ved en eventuel autismeskole i Vantinge.
- Der er ikke sket markante ændringer i elever med behov for et tilbud om autismeskole fra 2016/2017 til 2019/2020.
- I etablering af en autismeskole skal der medtænkes mange forskelligartede parametre for at udvikle et attraktivt undervisningsmiljø. Det kan fx. være en udfordring, hvorvidt der kan tiltrækkes fagligt specialiseret personale til denne størrelse skoletilbud. Udfordringen omhandler, at der på trods af stor varietet i elevgruppen vil være en forholdsvis lille personalegruppe, hvor man som ansat kan mangle input og sparring fra et større fagligt fællesskab. Lokalt i Vantinge gør det udfordrende at skabe dette miljø på tværs af specialskele og alment skole i det daglige arbejde.

Elever med autismespektrumforstyrrelser i Faaborg-Midtfyn Kommune

I slutningen af skoleåret 2018/2019 var der 22 elever med autisme visiteret til enten specialskele i Odense Kommune (Lumby Skole, Paarup Skole og Enghaveskolen) eller Svendborg Kommune (Tåsingeskolen). Antallet af elever er efterfølgende faldet til 20 i skoleåret 2019/2020 (se tabel under afsnittet "Udvikling i elevtal").

Der er ikke en egentlig optegnelse over elevernes diagnostiske autistiske karakteristika. Eleverne er anslået til at have nedenstående fordeling inden for diagnosegrupperne. Bemærk, at denne fordeling vil variere hvert skoleår.

Eleverne har aldersmæssig tilknytning til både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Diagnosegruppe	Infantil autisme	Atypisk autisme	Aspergers syndrom	Gennemgribende udviklingsforstyrrelse
----------------	------------------	-----------------	-------------------	---------------------------------------

Antal	12	4	3	3
-------	----	---	---	---

Udvikling i elevtal

Nedenstående tal er baseret på elever visiteret til de tidligere nævnte specialskoler i Odense Kommune og Svendborg Kommune:

Skoleår	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antal elever i august måned	17	18	17	20

Parametre, der skal tænkes ind for at udvikle et attraktivt undervisningsmiljø for elever og personale

- Ledelse
- Specialiseret personale inden for flere faggrupper, som fx lærere, pædagoger og ergo-/fysioterapeuter, samt inddragelse af sundhedsplejerske og PPR (psykologer, tale-/hørekonsulenter)
- Administrativt personale
- Bygninger med rette inddeling, lokaleantal, møbler og vedligeholdelse heraf
- Indkøb af specialiserede undervisningsmaterialer
- Transportordninger for eleverne
- SFO/forårs-SFO
- Etablering af skolebestyrelse
- Etablering af elevråd
- Etablering af visitationsprocedure

Fynske kommuners behov for en autismeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune

Nedenstående liste er udarbejdet på baggrund af:

1. forespørgsel hos pædagogiske konsulenter i de øvrige fynske kommuner vedr. hvilke tilbud den enkelte kommune har internt eller tilkøber pladser hos.
2. forespørgsel på skolechefniveau i de kommuner, der ikke har egne tilbud om, hvorvidt de vurderer behov for at benytte pladser på en eventuel autismeskole i Vantinge, Faaborg-Midtfyn Kommune.

Kommune	Anvendelse af tilbud	Tilbage melding om behov for autismeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune
Odense Kommune Svendborg Kommune Nyborg Kommune Middelfart Kommune	Anvender tilbud i egen kommune	Ikke adspurgt, idet kommunerne har egne tilbud
Kerteminde Kommune	Anvender tilbud i egen kommune suppleret med Odense Kommune	Forventer ikke at få behov for at købe pladser i Faaborg-Midtfyn Kommune grundet eget autisceceter. Kerteminde Kommune tilkøber én plads på Enghaveskolen i Odense.
Assens Kommune	Anvender tilbud i Odense Kommune	Assens Kommune svarer, at de på baggrund af: • Odenseskolernes meget differentierede tilbud • Antallet af elever indenfor målgruppen er faldende i grundet indsats ift. normalområdet • Drøftelse af specialindsats i forbindelse med budgetproces for 2020 er afventende med at træffe beslutninger om, de har behov for at benytte pladser i et autismetilbud

i Faaborg-Midtfyn Kommune

Nordfyns Kommune	Anvender tilbud i Odense Kommune	Er ikke vendt tilbage på forespørgslen
Langeland Kommune	Anvender tilbud i Svendborg Kommune	Forventer ikke at anvende tilbud i Faaborg-Midtfyn Kommune grundet køretid og tilfredshed med nuværende tilbud på Tåsingeskolen

Autismeforeningens vurdering af behov for autismeskole i Faaborg-Midtfyn Kommune

Autismeforeningen peger på, at der på Fyn er behov for et afskærmet højt specialiseret tilbud til elever med autisme. Foreningens vurdering er, at der er elever i de fynske kommuner, der ikke passer ind i de eksisterende tilbud, og der peges på, at selve visitationsproceduren i forhold til autismspektret kan være for simpel på parametrene funktionsniveau og støttebehov. Foreningen nævner specifikt normalt begavede autistiske elever med større støttebehov end specialklasser tilbyder, men som ikke hører hjemme på de nuværende specialskoler. Autismeforeningen oplyser, at de er i kontakt med en privat part om oprettelse af et autismitilbud på Fyn, hvilket der er mulighed for, at forvaltningen mødes med Autismeforeningen om.

Baggrundsviden om autisme

Autisme (autismespektrumforstyrrelser) er en sammensat funktionsnedsættelse, som forekommer i forskellige grader og former. Autisme kendetegnes ved en anderledes og ofte forsinket udvikling på tre kerneområder:

- socialt samspil
- social kommunikation
- særlige adfærdsmønstre

For at blive diagnosticeret med autisme skal et barn udvise varige forstyrrelser inden for et eller flere af kerneområderne. Børn og unge med autisme har ofte en høj forekomst af andre børnepsykiatriske vanskeligheder, udviklingsforstyrrelser og sjældne sygdomme.

Spektret for autisme kan opdeles i fire diagnosegrupper:

Infantil autisme	Grundlæggende form for autisme, hvor barnet har vanskeligheder i sværere grad. Symptomer på infantil autisme viser sig inden treårsalderen og er afvigende udvikling inden for alle tre ovennævnte kerneområder. Omkring 75 % af børn med infantil autisme er mentalt retarderede i forskellig grad.
Atypisk autisme	Adskiller sig fra infantil autisme ved, at symptomerne først viser sig efter treårsalderen, og/eller fordi barnet ikke har afvigende udvikling inden for alle tre kerneområder. Børn med atypisk autisme kan også være mentalt retarderede og vil ofte have lige så tydelige symptomer som børn med infantil autisme.
Aspergers syndrom	Børn med Aspergers har normal sproglig og intellektuel udvikling. Børn med syndromet har svært ved at indgå i sociale sammenhænge og har særlige adfærdsmønstre. Generelt har børn med Aspergers mildere autistiske symptomer end børn med infantil autisme.
Gennemgribende udviklingsforstyrrelse	Et barn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser har vanskeligheder inden for et eller flere af autisms kerneområder, der samlet begrænser barnets evne til at fungere i hverdagen. Diagnosen gives til børn, der har autistiske symptomer i mindre svær grad sammenlignet med infantil autisme, atypisk autisme og Aspergers syndrom.

Økonomi

Der er på nuværende tidspunkt ikke udarbejdet økonomiske beregninger.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Indstillingspunkterne 1 og 2 godkendt. Udvalget mener ikke, at det er afgørende, om det er med placering netop i Vantinge.

Punkt 79: Tildelingsmodel for skolevæsenet efter høringsperiode

17.01.00-P00-1-19

Resume

Der er i budget 2019 truffet beslutning om, at en revideret tildelingsmodel tilsammen skal frigøre et beløb på 5 mio. kr. årligt med virkning fra 1. august 2020. Kommunalbestyrelsen besluttede d. 13. august 2019 at sende en revideret tildelingsmodel for folkeskolen i høring ved skolebestyrelserne. Forvaltningen fremlægger i denne sagsfremstilling høringssvarene. Forvaltningen vurderer, at høringssvarene samlet set ikke giver anledning til ændringer i den reviderede tildelingsmodel, set i relation til de politisk besluttede principperne for arbejdsgruppens arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal træffe beslutning om, hvorvidt den reviderede tildelingsmodel godkendes.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Opvækst- og Læringsudvalget anbefaler overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen, at den reviderede tildelingsmodel godkendes.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i politisk besluttede principper har en arbejdsgruppe fremlagt et forslag til en revideret tildelingsmodel. Principperne er baseret på opfyldelse af politikker, den nuværende skolestruktur og at tildelingsmodellen er en rammetildeling. Principperne kan ses i fuld længde i punkt nr. 26 fra kommunalbestyrelsesmødet d. 14. januar 2019. Arbejdsgruppen har vurderet mulighederne i tildelingsmodellens forskellige elementer og har i modellen frigjort et beløb på 5 mio. kr. årligt. Arbejdsgruppen består af 4 skoleledere, 1 fællestillidsrepræsentant for skolerne samt chefen for Opvækst og Læring. Skolelederne i arbejdsgruppen repræsenterer skoler af forskellige størrelser. Beslutningen om at se på den samlede økonomiske ressource anvendt i folkeskolen blev truffet i forbindelse med budget 2019.

Forslag til reviderede tildelingsmodel er vedhæftet som bilag 1. Tildelingsmodellen er beskrevet i punkt nr. 268 på kommunalbestyrelsesmødet d. 13. august 2019.

Opsummering af høringssvarene

I høringssvarene fremhæver en del af skolebestyrelserne, at revideringen af tildelingsmodellen og besparelsen på 5 mio. skal ses i sammenhæng med andre besparelser og effektiviseringer. Her peges fx på kvaliteten af undervisningen og reduktioner i personale. Nogle skoler opfordrer i deres høringssvar til at besparelsen bliver fjernet.

Flere skoler peger på, at de mener den reviderede tildelingsmodel ikke tager hensyn til skoler med mange elever i klasserne (tildelingen pr. elev), der nævnes fx tolærertimer. Omvendt peger andre skoler på, at de anser modellen som mere lige/retfærdig end den nuværende tildelingsmodel.

Herudover er følgende emner også nævnt i høringssvarene: Samlæsning, antal af matrikler, ledelsestid, udfordringer i forhold udsatte børn og unge, Bøgebjergskolens udligningstildeling.

I bilag 2 og 3 findes en opsummering for hvert høringssvar, samt høringssvarene i fuld længde.

Forvaltningens bemærkninger

Der er i forbindelse med arbejdsgruppens arbejde afprøvet forskellig vægtning af modellens elementer. Arbejdsgruppen er kommet frem til, at den fremlagte model er det bedste bud set i forhold til de politisk opstillede principper.

Bøgebjergskolen tildeles en udligningstildeling med henblik på at reducere den procentvise forskel fra nuværende tildelingsmodel til revideret tildelingsmodel, og Carl Nielsen Skolen kompenseres i overgangsperioden til at have specialklasserække for at sikre en geografisk hensigtsmæssig placering af specialklasserækker i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Der vil i forbindelse med støttemuligheder i forbindelse med Forårs-SFO fremadrettet være finansiering indenfor folkeskoleområdets støttemidler.

Der kan være korrektioner i den endelige udmøntning ved tildelingsmodellen i forbindelse med vedtagelse af Budget 2020, f.eks. korrektioner i elevtal. Tildelingsmodellen træder i kraft d. 1. august 2020.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Indstillingen anbefales overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Bilag

Bilag 1 - revideret tildelingsmodel

Bilag 2 - opsummering af høringssvar vedr. revideret tildelingsmodel

Bilag 3 - høringssvar vedr. revideret tildelingsmodel i fuld længde

Punkt 80: Godkendelse af styrelsesvedtægterne for dagtilbud og skolevæsenet

28.06.00-A21-1-19

Resume

Efter en høringsperiode hos dagtilbuddene og skolerne er styrelsesvedtægterne klar til godkendelse af Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Opvækst- og Læringsudvalget og Økonomiudvalget anbefaler, at Kommunalbestyrelsen godkender, at

1. Styrelsesvedtægten med tilhørende forretningsorden for Dagtilbud godkendes.
2. Styrelsesvedtægten for skolevæsenet godkendes.

Sagsfremstilling

Den 13. august 2019 sendte Kommunalbestyrelsen styrelsesvedtægterne for dagtilbud og skolevæsenet i høring hos de berørte parter, da vedtægterne er blevet revideret, så de er blevet tilpasset nye lovgivninger og kommunens aktuelle rammer.

I henhold til dagtilbudsloven og folkeskoleloven fastsætter Kommunalbestyrelsen en styrelsesvedtægt for det kommunale dagtilbud og skolevæsen. Styrelsesvedtægten fastlægger rammerne for forældre-, fælles- og skolebestyrelsernes virke, jf. dagtilbudsloven § 16, jf. §§ 14 og 15 og folkeskoleloven § 42.

Da lovkravene til styrelsesvedtægten for dagtilbud og styrelsesvedtægten for skolevæsenet er forskellige, afspejles dette i vedtægternes opbygning og indhold. Landsbyordningerne er omfattet af begge vedtægter.

Der er indkommet 5 høringssvar i forhold til styrelsesvedtægten for dagtilbud og 11 i forhold til styrelsesvedtægten for skolevæsenet.

I forhold til skolerne, er der ønske om, at der fortsat skal være mulighed for forskudte valg. Dette ønske har forvaltningen indarbejdet.

Der er ikke indkommet ændringsforslag til vedtægten for dagtilbud.

Høringsperioden har dog vist, at det kan være en udfordring for landsbyordningerne at skulle administrere 2 vedtægter. Derfor har forvaltningen tilpasset styrelsesvedtægterne enkelte steder, så de er nemmere at administrere for landsbyordningerne. Der, hvor det ikke har været muligt på grund af lovgivningen, har forvaltningen fremhævet, hvilken styrelsesvedtægt landsbyordningen skal følge i forhold til et givent område. Hvis det viser sig i hverdagen, at det er svært at navigere i begge styrelsesvedtægter, vil forvaltning udarbejde en vejledning til brug for landsbyordningerne.

Ændringsforslagene på baggrund af høringsperioden fremgår af bilag 5, og er indarbejdet i styrelsesvedtægterne og den tilhørende forretningsorden.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Indstillingspunkterne 1 og 2 anbefales overfor Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Bilag

Bilag 1 Styrelsesvedtægt dagtilbud 2020

Bilag 2 Forretningsorden 2020

Bilag 3 Styrelsesvedtægten skolevæsenet 2020

Bilag 4 Indkomne høringssvar

Bilag 5 Ændringsforslag i styrelsesvedtægterne med tilhørende forretningsorden

Punkt 81: Folkeskolernes inklusionsgrad i Faaborg-Midtfyn Kommune

17.03.00-G01-1-19

Resume

Der har siden 2010 været et vedvarende politisk fokus på inklusion i folkeskolen, som medfører at politikerne løbende modtager data om området fra ministerier, KL og interesseorganisationer. Parterne indhenter og bearbejder data på forskellige måder, så tallene sjældent er ens. Derfor har forvaltningen lavet en konkret optælling af elever i specialtilbud, så inklusionsgraden er beregnet nøjagtigt.

På mødet orienteres udvalget om forvaltningens egne tal for inklusionsgraden de seneste 3 år i Faaborg-Midtfyn Kommune.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Opvækst- og Læringsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Som led i arbejdet med inklusion i folkeskolen aftalte den daværende regering og KL i juni 2012 en målsætning om, at 96 pct. af eleverne i 2015 skulle være inkluderet i den almene undervisning. Selve 96-procentsmålsætningen blev afskaffet igen i juni 2016, men med fortsat fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. Målet med inklusion er, at så mange elever som muligt bliver en del af det faglige og sociale fællesskab i den almindelige undervisning.

Ifølge vedlagte analyse fra Social- og Indenrigsministeriets benchmarkingskontor, er der sket et ret markant fald i inklusionsgraden i Faaborg-Midtfyn Kommune på bare tre år. Dette fremgår på side 10 i analysen fra Social- og Indenrigsministeriet.

Forvaltningens egen optælling for Faaborg-Midtfyn Kommune viser, at inklusionsgraden er stabil, dog svagt faldende i 2019, som det fremgår af nedenstående tabel.

Inklusionsgraden i Faaborg-Midtfyn Kommune

Beregningsmodel	Den 5/9 2017	Den 5/9 2018	Den 5/9 2019
Model A	92,4 %	92,5 %	92,0 %
Model B	95,1 %	95,1 %	94,8 %

I model A er inklusionsgraden beregnet på baggrund af det samlede antal folkeskoleelever. Denne model anvendes af ministerier og KL.

I Model B er inklusionsgraden beregnet på baggrund af det samlede antal skolepligtige elever i Faaborg-Midtfyn Kommune. Forvaltningen anbefaler, at denne model anvendes.

Generelt oplever forvaltningen en udfordring med de gængse beregningsmetoder på skoleområdet på grund af den høje andel af elever, der går i friskole. Særligt i forhold til inklusionsgraden, da beregningerne kun sammenholder elever i specialiserede tilbud med det samlede antal af folkeskoleelever.

I Faaborg-Midtfyn Kommune går ca. 1/3 af alle elever i andre almindelige skoleformer, som f.eks. friskoler, og disse tæller ministerier blandt andet ikke med. Det medfører, at kommunens inklusionstal er meget lavt sammenlignet med kommuner, hvor antallet af elever i friskoler er lille.

Forvaltningen har været i dialog med de enkelte ministerier og KL om problemet med opgørelsesmetoden, men de ønsker ikke at ændre den. De oplyser, at ændringen af beregningsmetoder giver for meget besvær sammenholdt med de få kommuner, der har udfordring med beregningsmetoden.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.
Taget til efterretning.

Bilag

Faldende inklusionstal på skoleområdet

Punkt 82: Udvalgets årsplan - til opdatering

00.15.10-A26-3-18

Sagsfremstilling

Årsplanen vedlagt - til drøftelse og opdatering.

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Drøftet og opdateret.

Bilag

Årsplan 2019 - Overordnet årsplan til Opvækst- og Læringsudvalget

Punkt 83: Gensidig orientering

00.01.00-G01-22-17

Sagsfremstilling

1. Forskningsrapport vedr. netværksinddragelse og familierådslagning (bilag 1 og bilag 2)
2. STU Benchmarkanalyse (bilag 3)
3. Kapacitet i Ringe-området

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Taget til efterretning. Punkt 3 behandlet som selvstændigt i punkt 85.

Bilag

Bilag 1_Gensidig orientering_Rapport vedr. Netværksinddragelse og Familierådslagning

Bilag 2 - Forskningsrapport Netværksinddragelse og familierådslagning 2019

Bilag 3 - STU Benchmarkinganalyse

Punkt 84: Orientering fra formanden

00.01.00-G01-22-17

Beslutning

Afbud fra Bo Petersen.

Intet til orientering.